Государственное учреждение образования

«Ясли -сад №15 г. Могилёва»

**Консультация для педагогов**

 **«Экологическое воспитание дошкольников через подвижную игру»**

г. Могилёв

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их реализации.

Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Как отмечал И. Д. Зверев - она опережает целостное понимание мира, синтез многообразных видов деятельности человека, основанных на знаниях уникальных свойств биосферы, доминирующего положения в ней человека.

Люди, у которых не сформирована экологическая культура могут обладать необходимыми знаниями, но не руководствоваться ими.

Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и поведение и проявляется она в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Формирование основ экологической культуры ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме, в первую очередь в игре.

В дошкольной педагогике игра всегда имела большое значение при ознакомлении ребенка с природой. Игра важна по целому ряду причин:

1) Игра - это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства. Она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании и обучении.

2) Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящее на ее зоне, будут особенно эффективны, игра создает оптимальные условия для экологического воспитания и обучения.

3) Игра предполагает двигательную активность ребенка.

4) С помощью игр можно хорошо закрепить у детей у детей полученные о природе представления, упражнять в их использовании.

Особое внимание следует уделять использованию подвижных игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, так как именно в подвижных играх сочетаются два важных фактора: с одной стороны, дети развиваются физически, удовлетворяют свою потребность в движении; с другой – углубляют познание окружающей природы, получают моральное и эстетическое удовлетворение от её познания. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.

Выбирая подвижную игру для экологического воспитания, необходимо учитывать возраст детей, а также время года. Для младших детей подвижные игры должны быть предельно просты. В старших группах игры более разнообразны. Во всех возрастных группах в подвижных играх встречаются эпизоды из жизни животных и птиц. Важно не забывать также и то, что физическая нагрузка всегда требует соблюдения меры и должна соответствовать возрасту и состоянию здоровья.

Для решения задач экологического воспитания подвижные игры лучше всего проводить на свежем воздухе. Очень важно использовать не только групповые участки, но и ближайшее окружение. Например, в уголке леса, с детьми можно закрепить: ходьбу змейкой между деревьями, общеразвивающие упражнения с шишками, метание шишек правой и левой рукой вдаль, ходьбу по поваленному дереву, прыжки, доставая ветку дерева. Для этого уместно использовать такие подвижные игры, как «Весна зовёт», «Прогулка в лес», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель», «Кто дальше бросит?».

 Для закрепления знаний о жизни диких животных и лесных птиц можно использовать такие подвижные игры, как: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Догоню зайчат», «Медведь» - младшие группы; «Совушка», «Скок-поскок», «Волк и маленькие зверята», «У медведя дом большой» - средняя группа; «Белки в лесу», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Три медведя» и др. – старшая группа. В процессе проведения подвижных игр обязательно обращается внимание детей на поведение в лесу: беречь деревья и цветы; не разрушать гнёзда птиц и муравейники, не бросать мусор; закрепляется название деревьев, цветов.
Закрепить знания природных явлений и их проявлений также помогают подвижные игры. Например: «Осень», «Листики осенние», "Кто больше соберет шишек" (дети рассматривают шишку, где растет, что с ней можно делать и развивают свои скоростные навыки); "Солнышко и дождик" (дети закрепляют знания что такое дождь, что можно промокнуть, развивают внимание); "Найди свой листок"

(закрепляют название деревьев, у кого дерева какие листья, развивают быстроту и ловкость ); "Собери урожай" ( усваивают где овощи, а где фрукты, соревнуются ) и много других.

Хорошо также использовать белорусские народные игры: «Заiнька», «Грушка», «Вожык i мышы», «Паляванне на лiсау».

Для эффективной работы с дошкольниками по данному направлению можно создать картотеку подвижных игр для экологического воспитания, где разместить подвижные игры по закреплению знаний у дошкольников об овощах и фруктах, грибах, обитателях водоёмов, о насекомых и др. А также использовать в работе рекомендации В. А. Шишкиной и М. Н. Дедулевич «Подвижные игры для детей дошкольного возраста.

 При систематическом проведении подвижных игр на экологическую тематику у детей формируются навыки экологической культуры и они понимают, что являются частичкой природы, которую надо беречь.